

Schulinternes Fachcurriculum Sport

Jahrgangsstufe 1 - 4

Hermann-Claudius-Schule Fachbereich: Englisch

Gültig ab: Schuljahr 2024/25

Schulinternes Fachcurriculum Sport

1. Einleitung

Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Sport in der Grundschule orientiert sich an den Fachanforderungen Sport des Landes Schleswig-Holstein. Es bildet die verbindliche Grundlage für den Sportunterricht an unserer Schule und konkretisiert die dort formulierten Bildungs- und Erziehungsziele unter Berücksichtigung der schulischen Rahmenbedingungen.

Ziel des Sportunterrichts ist es, die Freude an Bewegung zu fördern und die Schülerinnen und Schüler zu einem lebenslangen, gesundheitsbewussten Sport- und Bewegungsverhalten zu befähigen. Der Unterricht unterstützt die ganzheitliche Entwicklung der Kinder und trägt zur körperlichen, sozialen, emotionalen und kognitiven Bildung bei.

2. Bildungs- und Erziehungsauftrag

Der Sportunterricht ermöglicht den Kindern vielfältige Bewegungs-, Spiel- und Sporterfahrungen. Dabei werden folgende Kompetenzen gefördert:

- Entwicklung motorischer Grundfertigkeiten
- Stärkung sozialer Kompetenzen
- Förderung eines verantwortungsvollen Umgangs mit dem eigenen Körper und anderen
- Einhaltung von Regeln und Fairness
- Realistische Selbsteinschätzung der eigenen Leistungen

3. Kompetenzbereiche

Der Unterricht orientiert sich an den prozessbezogenen Kompetenzbereichen der Fachanforderungen:

- **Bewegen und Wahrnehmen:** Den eigenen Körper bewusst wahrnehmen, Bewegungen steuern und verbessern
- **Leisten und Gestalten:** Bewegungsaufgaben bewältigen, sportliche Leistungen erbringen und Bewegungen kreativ gestalten

- Spielen, Wettfeiern und Kämpfen: Spiele verstehen, Regeln einhalten und fair miteinander wetteifern
- Gesundheit und Verantwortung: Gesundheitsbewusst handeln, Risiken erkennen und Verantwortung übernehmen

4. Inhaltsbereiche

Die Kompetenzentwicklung erfolgt innerhalb folgender Inhaltsbereiche:

- Laufen, Springen, Werfen
- Bewegen an Geräten
- Spielen (kleine Spiele, Sportspiele)
- Tanzen, Gestalten, Darstellen
- Rollen, Gleiten, Fahren
- Wahrnehmen, Bewegen, Entspannen

Die Inhalte werden altersgerecht, differenziert und spiralcurricular über die Jahrgangsstufen aufgebaut.

5. Unterrichtsgestaltung

Der Sportunterricht ist handlungsorientiert, vielseitig und kindgemäß. Er bietet Raum für:

- freies Ausprobieren
- gemeinsames Spielen
- gezielte Übungs- und Lernphasen

Unterschiedliche Leistungsniveaus werden durch offene Aufgabenstellungen, Differenzierung und individuelle Förderung berücksichtigt. Sicherheitsaspekte und klare Regeln sind fester Bestandteil des Unterrichts.

6. Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung im Fach Sport erfolgt kompetenzorientiert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte. Bewertet werden unter anderem:

- Bewegungsbereitschaft und Anstrengungsbereitschaft
- motorische Entwicklung und Bewegungskönnung
- Regelbewusstsein und Fairness
- kooperatives Verhalten und Teamfähigkeit

Die Rückmeldung erfolgt wertschätzend, transparent und lernförderlich. Der Entwicklungsstand der Kinder wird stärker berücksichtigt als momentane Einzelleistungen.

7. Beitrag zu den fächerübergreifenden Bildungsaufgaben

Der Sportunterricht trägt wesentlich bei zu:

- Gesundheitsförderung
- sozialer Bildung und Teamfähigkeit
- Stärkung von Selbstvertrauen und Verantwortungsbewusstsein
- inklusivem Lernen und Chancengleichheit
- Entwicklung einer positiven Lern- und Schulkultur

8. Qualitätssicherung und Weiterentwicklung

Das schulinterne Fachcurriculum wird regelmäßig überprüft und weiterentwickelt. Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis sowie schulinterne Absprachen fließen kontinuierlich in die Weiterarbeit ein.

Hinweis: Das vorliegende Fachcurriculum Sport für die Jahrgangsstufe 1 bis 4 erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Es stellt eine Arbeitsgrundlage dar, die den aktuellen Stand der fachlichen und didaktischen Überlegungen abbildet. Da Unterricht stetigem Wandel unterliegt und auf neue wissenschaftliche Erkenntnisse, pädagogische Entwicklungen sowie schulinterne Erfahrungen reagiert, wird das Curriculum fortlaufend überprüft und weiterentwickelt. Es versteht sich somit als dynamisches Dokument, das Offenheit für Veränderung und Weiterentwicklung ausdrücklich einschließt.

Übersicht: Kompetenz- und Inhaltsbereiche im Grundschulsport

Jahrgang	Kompetenzbereich	Inhaltsbereich	Typische Unterrichtsinhalte / Übungen
1	Bewegen & Wahrnehmen	Laufen, Springen, Werfen	Grundformen des Laufens, Hüpfen, Balancieren; Werfen von Bällen auf Ziel; Wahrnehmung der eigenen Bewegungen
1	Spielen, Wettkämpfen & Kämpfen	Kleine Spiele	Fangspiele, Bewegungsparcours, einfache Kooperationsspiele
1	Leisten & Gestalten	Tanzen, Gestalten, Darstellen	Einfache Tänze, Bewegungsgeschichten, Rhythmusübungen
1	Gesundheit & Verantwortung	Wahrnehmen, Bewegen, Entspannen	Kurze Entspannungsübungen, Körperwahrnehmung, gesundheitsbewusstes Verhalten (Trinken, Aufwärmen)
2	Bewegen & Wahrnehmen	Rollen, Gleiten, Fahren	Rollbrett-, Scooter- oder Fahrradübungen; Gleichgewichtstraining
2	Leisten & Gestalten	Bewegen an Geräten	Klettern, Balancieren, einfache Geräteparcours
2	Spielen, Wettkämpfen & Kämpfen	Sportspiele	Ballspiele mit Regeln, Staffelspiele, kooperative Spiele
2	Gesundheit & Verantwortung	Wahrnehmen, Bewegen, Entspannen	Atmungs- und Entspannungsübungen, richtige Bewegungsausführung
3	Bewegen & Wahrnehmen	Laufen, Springen, Werfen	Zielwerfen, Weitsprung, Staffelläufe, Lauftechniken
3	Leisten & Gestalten	Bewegen an Geräten	Bewegungsparcours, Turnen an Geräten, Balancierübungen mit Steigerung
3	Spielen, Wettkämpfen & Kämpfen	Sportspiele	Mannschaftsspiele mit Regeln, Turnierspiele, einfache Wettkampfspele

Jahrgang	Kompetenzbereich	Inhaltsbereich	Typische Unterrichtsinhalte / Übungen
3	Leisten & Gestalten	Tanzen, Gestalten, Darstellen	Gruppentänze, Choreographien, Ausdruck durch Bewegung
3	Gesundheit & Verantwortung	Wahrnehmen, Bewegen, Entspannen	Körperübungen, Aufwärm- und Entspannungsrituale, Verletzungsprävention
4	Bewegen & Wahrnehmen	Rollen, Gleiten, Fahren	Fahrrad-Parcours, Rollbrett- oder Scooter-Parcours, Gleichgewicht fördern
4	Leisten & Gestalten	Bewegen an Geräten	Fortgeschrittene Geräteparcours, koordinative Bewegungsaufgaben
4	Spielen, Wettfeiern & Kämpfen	Sportspiele	Mannschaftsspiele mit Taktik, Regelkunde, Turniere, fairer Wettkampf
4	Leisten & Gestalten	Tanzen, Gestalten, Darstellen	Eigenständige Choreographien, Ausdruck und Kreativität im Tanz
4	Gesundheit & Verantwortung	Wahrnehmen, Bewegen, Entspannen	Präventive Übungen, Entspannungstechniken, Gesundheitsbewusstsein stärken

 Hinweis:

Die Inhalte bauen spiralcurricular aufeinander auf: Grundformen werden in Jahrgang 1 eingeführt, in Jahrgang 2 vertieft und in Jahrgang 3–4 komplexer gestaltet.
Differenzierung erfolgt durch variable Schwierigkeitsgrade, unterschiedliche Aufgabenstellungen und individuelle Förderung.