

## Schulinternes Fachcurriculum Deutsch – Jahrgangsstufe 1

Hermann-Claudius-Schule

Fachbereich: Deutsch

Gültig ab: Schuljahr 2024/25

---

### 1. Grundlagen und Zielsetzung

Das Fach Deutsch fördert die Sprach-, Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage aller Lernprozesse.

In der Jahrgangsstufe 1 werden grundlegende Kompetenzen des Sprechens, Lesens und Schreibens angebahnt.

Das Curriculum orientiert sich an den **Fachanforderungen Deutsch – Primarstufe** des Landes Schleswig-Holstein (gültig ab 01.08.2024).

---

#### Hinweis:

Das vorliegende Fachcurriculum Deutsch für die Jahrgangsstufe 1 erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Es stellt eine Arbeitsgrundlage dar, die den aktuellen Stand der fachlichen und didaktischen Überlegungen abbildet. Da Unterricht stetigem Wandel unterliegt und auf neue wissenschaftliche Erkenntnisse, pädagogische Entwicklungen sowie schulinterne Erfahrungen reagiert, wird das Curriculum fortlaufend überprüft und weiterentwickelt. Es versteht sich somit als dynamisches Dokument, das Offenheit für Veränderung und Weiterentwicklung ausdrücklich einschließt.

### 2. Jahresplanung – Übersicht Jahrgang 1

Kompetenzbereich	Inhalte / Themenfelder	Kompetenzerwartungen	Methoden / Unterrichtsformen	Leistungsbewertung / Beobachtung
<b>1. Sprechen und Zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis: „Mein Wochenende“, „Ich stelle mich vor“</li> <li>- Gesprächsregeln einüben (zuhören, ausreden lassen)</li> <li>- Rollenspiele: Einkaufen, Arztbesuch, Streit lösen</li> <li>- Geschichten erzählen und nacherzählen</li> <li>- Hörverstehen: Hörtexte, Geräusche erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS<sup>1</sup> hören aufmerksam zu und beteiligen sich an Gesprächen.</li> <li>- Sie äußern sich verständlich in vollständigen Sätzen.</li> <li>- Sie erzählen kleine Erlebnisse zusammenhängend.</li> </ul>	Erzählkreis, Partnerinterview, Rollenspiele, Hörübungen, Bildergeschichten	Gesprächsteilnahme, Sprachentwicklung
<b>2. Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstaben-Laut-Zuordnung (Anlauttraining, Anlauttabelle)</li> <li>- Silben schwingen, Wörter lesen</li> <li>- Erstlesetexte, Bilderbücher, Reimgeschichten</li> <li>- Leseübungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erkennen Buchstaben und Laute zunehmend sicher.</li> <li>- Sie lesen einfache Wörter sinnentnehmend.</li> <li>- Sie verstehen den Inhalt kurzer Texte.</li> </ul>	Silbenspiele, Partnerlesen, Stationenarbeit, Lesepaten	Lesebeobachtung, Lautleseprotokolle, Leseverständnis-Übungen, Stolperwörter-Lesetest

---

<sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler werden nachfolgend als SuS abgekürzt. Dies dient der besseren Lesbarkeit.

Kompetenzbereich	Inhalte / Themenfelder	Kompetenzerwartungen	Methoden / Unterrichtsformen	Leistungsbewertung / Beobachtung
<b>3. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstaben schreiben (Druckschrift)</li> <li>- Lineatur einhalten</li> <li>- Wörter und Sätze schreiben; auch nach Vorlage</li> <li>- Freies Schreiben: Texte zu Bildern, Briefe, Einladungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS ordnen Buchstaben und Wörter formgerecht in der Lineatur an.</li> <li>- Sie verfassen einfache Sätze und Texte zu Bildern oder Themen.</li> <li>- Sie überarbeiten ihre Texte mit Unterstützung.</li> </ul>	Schreibwerkstatt, Schreibkonferenz, Schreibspiele, Schreibheft	Schreibentwicklung (Lauttreue, Schriftbild, Textverständlichkeit)  Schreibproben, Heftdurchsicht, Schriftbildebewertung, Schreibportfolio
<b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautbewusstsein, Reime, Silben</li> <li>- Wörter nach Anlauten sortieren</li> <li>- Wortarten kennenlernen</li> <li>- Groß-/Kleinschreibung bei Satzanfang und Namen</li> <li>- Sprachspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erkennen Laut-Buchstaben-Zusammenhänge.</li> <li>- Sie entdecken sprachliche Strukturen und einfache Regeln.</li> <li>- Sie erweitern ihren Wortschatz.</li> </ul>	Sprachspiele, Karteikarten, Satzbaupuzzle, Reimübungen	Arbeitsergebnisse, Beobachtung, mündliche Übungen, Sprachspiele
<b>5. Medienkompetenz (übergreifend)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzung digitaler Medien zur Buchstaben- und Lauterkennung (z. B. Anton-App)</li> <li>- Hörgeschichten und Bilderbuchkino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS nutzen altersgerechte Medien zielgerichtet.</li> <li>- Sie reflektieren den Medieneinsatz.</li> </ul>	Tabletstation, Hörübungen, Bilderbuchkino, Lernsoftware	Beobachtung, Lerngespräche

Kompetenzbereich	Inhalte / Themenfelder	Kompetenzerwartungen	Methoden / Unterrichtsformen	Leistungsbewertung / Beobachtung
------------------	------------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------------------

- Textverarbeitung am Tablet  
(einfaches Schreiben)  
- Reflexion über Medien

---

### 3. Unterrichtsprinzipien

- Differenzierung nach Lernstand (Förderangebote und Forderangebote)
- Lernfreude und Selbstständigkeit fördern
- Integration aller Kompetenzbereiche im täglichen Sprachgebrauch
- Diagnostik und Förderplanung (z. B. Lernstandserhebungen Lesen/Schreiben)
- Leistungsbewertung erfolgt **entwicklungsorientiert**, unter Berücksichtigung individueller Lernfortschritte.

---

### 4. Quellen und Grundlagen

- **Fachanforderungen Deutsch – Primarstufe Schleswig-Holstein (gültig ab 2024/25)**  
Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
- **Lehrpläne und Materialien des IQSH**  
<https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/deutsch/fachanforderungen.html>
- Schulinterne Beschlüsse der Fachkonferenz Deutsch