

## Fachanforderungen Evangelische Religion

### Prozessbezogene Kompetenzen:

- ◆ Wahrnehmen und Darstellen  
◆ Deuten   ◆ Kommunizieren   ◆ Urteilen   ◆ Gestalten

| <b>KB I:<br/>Die Frage nach Gott</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>KB II:<br/>Die Frage nach dem Menschen<br/>und dem richtigen Handeln</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>KB III:<br/>Die Frage nach den Religionen<br/>in der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>KB IV:<br/>Religiöse Schriften und<br/>Ausdruckformen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>G 1</b> entdecken eigene Gottesbilder und –vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer</p> <p><b>G 2</b> kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen</p> <p><b>G 3</b> erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht</p> <p><b>G 4</b> entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben</p>                                                                                                   | <p><b>M 1</b> kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen</p> <p><b>M 2</b> nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander</p> <p><b>M 3</b> nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern</p> <p><b>M 4</b> identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander</p> | <p><b>R 1</b> nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit</p> <p><b>R 2</b> können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen</p> <p><b>R 3</b> erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind</p>                                                                    | <p><b>S 1</b> kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt</p> <p><b>S 2</b> kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her</p> <p><b>S 3</b> entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen</p>                                                 |
| <p><b>G 5</b> setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und –vorstellungen und denen anderer auseinander</p> <p><b>G 6</b> nehmen die Vielschichtigkeit biblisch -alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander</p> <p><b>G 7</b> setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt</p> <p><b>G 8</b> deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergewärtigung von Gottes Handeln</p>                                                           | <p><b>M 5</b> kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und –mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander</p> <p><b>M 6</b> setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p> <p><b>M 7</b> entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte</p> <p><b>M 8</b> identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander</p>                       | <p><b>R 4</b> entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit</p> <p><b>R 5</b> können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern</p> <p><b>R 6</b> erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind</p> | <p><b>S 4</b> erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln</p> <p><b>S 5</b> wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder</p> <p><b>S 6</b> untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten SchülerInnen und Schülerausgaben</p> |
| <b>Anforderungsbereiche:</b><br>◆ I Wiedergeben   ◆ II Zusammenhänge herstellen   ◆ III Beurteilen und Problemlösungen entwickeln                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Didaktische Leitlinien:</b><br>Fachdidaktisches Grundmodell: Elementarisierung (wechselseitige Erschließung zwischen den Lernenden und den Inhalten)<br>◆ Subjektorientierung   ◆ Vorerfahrungen und religiöse Entwicklung der Lernenden<br>◆ Theologisierendes und philosophierendes Lernen   ◆ Werteorientierung und religiöse Urteilsbildung<br>◆ Interreligiöses Lernen und Pluralitätsfähigkeit   ◆ Begegnung mit gelebter Religion und Lernen am anderen Ort<br>◆ Ökumenische Offenheit und konfessionelle Kooperation   ◆ Zusammenarbeit mit dem Fach Philosophie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aufgabenfelder von besonderer Bedeutung:</b><br>◆ Lernen in der digitalen Welt   ◆ Durchgängige Sprachbildung   ◆ Kulturelle Bildung   ◆ Inklusive Schule   ◆ Sonderpädagogische Förderung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

